

Opération « 0 photocopie »

En référence à la circulaire n°2009-142 du 8 octobre 2009 (BOEN n°40 du 29 octobre 2009), la circonscription du Blanc a souhaité réduire sensiblement le recours aux photocopies de manière significative tant dans les écoles maternelles qu'élémentaires (cf note de service n°5 du 30 novembre 2010)

Les écoles de Chaillac, George Sand Le Blanc, Azay Le Ferron et le RPI Chézelles ont accepté de s'engager dans cette action et nous communiquent leurs réflexions et l'évolution de leurs pratiques.

Nous les remercions vivement pour la qualité de leur travail et les pistes concrètes proposées.

L'accès à l'écriture automatisée, facteur déterminant pour la réussite des élèves qui nous sont confiés, passe inévitablement par de nombreuses activités d'écriture dès le cycle 2, des cahiers du jour sans photocopie au cycle 3 et un recours soutenu aux manuels et aux nouvelles technologies.

BILAN

En **aide personnalisée**, l'objectif « 0 photocopie » a été atteint très aisément grâce à l'utilisation de jeux, la pratique des TICE (TBI et ordinateurs), le recours à la verbalisation et le support livre privilégié dans les situations d'apprentissage proposées.

Au niveau de l'administration de l'école :

- Commandes de papier recyclé
- Utilisation de brouillon de récupération
- Photocopies en recto-verso autant que possible
- Courrier IA/ IEN/ MAIRIE juste l'essentiel version papier puis transfert par mail aux enseignants pour tout courrier.
- Procès verbaux de conseil d'école : circulation de 3 exemplaires par classe puis transformation en brouillon.
- Écriture en petits caractères pour toute information aux parents

Au niveau de la classe :

Cycle I :

Ce qui est possible :

- **Favoriser les manipulations, les jeux didactiques** autant que possible pour les exercices de découverte ou d'entraînement.
- **Proscrire le travail sur fiche** qui ne fait pas sens en TPS, PS notamment.
- **S'entraîner** au graphisme ou /et à l'écriture sur **différents supports** papier/carton/papier peint et autres formats que A4 : dos d'affiches, rouleaux, cartons d'emballage, ardoise. Dès la MS, écrire surtout sur des bandes de papier récupérées : Mise en place d'un coin graphisme à l'accueil, avec les chutes de papier (possibilités de collages libres, perforatrices, découpages,...).

- En GS, s'exercer à produire des écrits les plus diversifiés possibles et faisant sens, sur des cahiers avec des réglures adaptées aux compétences des élèves.
- Travailler sur **fiches plastifiées réutilisables**. Proposer les évaluations individuelles suivant le même procédé.
- **Privilégier les feuilles au format A3** sur lesquelles les enfants produisent en coopération. Dans ce cas, l'évaluation des progrès se fait par l'observation de l'enseignant.
- Proposer des **panneaux collectifs** puis les découper pour qu'ils deviennent des supports de **travail individuel**.
- **Utiliser le vidéo projecteur** pour le langage, la numération, la découverte du monde pour l'utilisation d'un Power Point ou d'une Présentation (open office)
- Relier les travaux des enfants et non plus les coller dans des cahiers pour économiser le papier et la colle.
- **Rendre compte des activités des élèves** aux parents, par période, sur une seule feuille, sous forme d'**organigramme**.
- Transmettre à la fin de chaque période le **bilan des compétences** travaillées : **1 photocopie**.
- Explorer le carnet de brevets (Utilisé pour les jeux numériques, l'espace (construction), le langage,...). Chaque brevet comporte 3 ou 4 photos d'un même jeu ou outil, correspondant à 3/4 niveaux de difficulté. Lorsqu'un élève réussit un niveau, le PE tamponne la photo avec la date. Chaque élève progresse ainsi à son rythme. Tous sont en réussite.

Ce qui semble difficile: Le cahier de vie semble un outil essentiel en maternelle. Les photos, résumés d'activités, comptines, sont de gros "mange-papier".

Du cycle II au cycle III :

Ce qui est possible :

- Utiliser le procédé de la martinière au quotidien (calcul réfléchi, dictée de syllabes, de mots ...) : l'ardoise permet un entraînement systématique, rapide et une évaluation immédiate des compétences et des acquis des élèves.
- **Privilégier** des feuilles-exercices dans des **poches plastiques** avec le feutre à ardoise pour le travail en autonomie.

- Utiliser des **fichiers individuels** qui seront complétés par un cahier (pour des travaux de recherche, apprendre à poser les opérations, copier l'énoncé d'un problème...) en mathématiques notamment.
- **Copier** systématiquement les **chants, poésies et devoirs** dès le milieu du CP.
- **Écrire les consignes et des traces écrites** dès le début du CE1.
- Pour les élèves plus lents ou qui ont des difficultés d'écriture, ne faire écrire que les références de l'exercice et les réponses attendues et éviter les exercices à trous photocopiés à compléter : décharge partielle de la tâche.
- Proposer des **modèles d'écriture** directement **sur le cahier du jour** plutôt que des modèles d'écriture photocopiés (à proscrire). Un entraînement systématique est nécessaire quotidiennement et des ateliers de maîtrise du geste en Aide Personnalisée sont envisageables dès le début du cycle 2, dès le début de l'année.
- Faciliter le **recours aux livres** autant que possible en envisageant des échanges entre écoles notamment en littérature.
- Privilégier l'**outil informatique** :
 - pour des recherches en découverte du monde, Histoire, géographie et sciences, (utilisation de manuels électroniques dans les classes possédant un Tableau Blanc Interactif)
 - pour des exercices d'entraînement dans les différents champs disciplinaires en aide personnalisée particulièrement.
- En géométrie, utiliser des feuilles blanches ou quadrillées plutôt que des fichiers photocopiés pour un entraînement des tracés, des reproductions en situation.

Ce qui semble difficile :

- Les travaux effectués en groupe doivent être transmis individuellement qu'ils soient manuscrits ou édités à l'ordinateur.
- Certaines matières (Anglais, Découverte du Monde...) nécessitent des documents qui parfois doivent être utilisés de façon individuelle.