

## Programmation maîtrise du langage et de la langue française CE2 : GRAMMAIRE

| Connaissances et compétences  | Période 1   | Période 2   | Période 3   | Période 4   | Période 5  |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>La phrase :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Transformer</b> une phrase simple affirmative en phrase négative ou interrogative, ou inversement.</li> <li>- <b>Identifier</b> le verbe conjugué dans une phrase simple et <b>fournir</b> son infinitif.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Former une phrase affirmative</li> <li>- Identifier le verbe et donner son infinitif</li> </ul>  |   | <p>Les différents types de phrases et les différents signes de ponctuation</p>  | <p>Transformer une affirmative en une phrase négative et inversement</p>                                  | <p>Transformer une affirmative en une phrase interrogative et inversement</p>                                    |
| <p><b>Les classes de mots :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Distinguer</b> selon leur nature le verbe, le nom (propre / commun), les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs.</li> <li>- Approche de l'adverbe : <b>modifier</b> le sens d'un verbe en lui ajoutant un adverbe, <b>relier</b> des phrases simples par des mots de liaison temporelle (ex. les adverbes <i>puis, alors...</i>)</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le nom : nom propre et nom commun</li> <li>- Les articles</li> <li>- Les déterminants</li> <li>- Les pronoms personnels</li> </ul>                                 | <p>Les adjectifs qualificatifs</p>  | <p>Les adverbes</p>   | <p>Révision des notions étudiées</p>   |
| <p><b>Les fonctions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprendre</b> la différence entre la nature d'un mot et sa fonction.</li> <li>- <b>Connaître</b> la distinction entre compléments du verbe et compléments du nom.</li> <li>- Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté : <b>identifier</b> le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel), <b>reconnaître</b> le complément d'objet (direct et indirect) du verbe, <b>reconnaître</b> le complément du nom.</li> <li>- Approche de la circonstance : <b>savoir répondre</b> oralement aux questions <i>où ? , quand ? , comment ? , pourquoi ?</i></li> </ul> <p>Le groupe nominal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>comprendre</b> la fonction de ses éléments : le nom (noyau du groupe nominal), le déterminant (article, déterminant possessif) qui le détermine, l'adjectif qualificatif qui le qualifie, le nom qui le complète ;</li> <li>- <b>manipuler</b> l'adjectif et le complément de nom (ajout, suppression, substitution de l'un à l'autre...).</li> </ul> |   | <p>Identifier le verbe et son sujet</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le complément du nom</li> <li>- Le groupe nominal</li> </ul>   | <p>Les compléments du verbe : les COD et les COI</p>  | <p>Approche de la circonstance</p>   |
| <p><b>Le verbe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprendre</b> les notions d'action passée, présente, future.</li> <li>- <b>Connaître</b> les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait).</li> <li>- <b>Conjuguer</b> à l'indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu'<i>être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir</i>.</li> <li>- <b>Repérer</b> dans un texte l'infinitif d'un verbe étudié.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passé présent futur</li> <li>- Le présent de l'indicatif des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, être, avoir, aller, dire faire, venir (révision)</li> <li>- Les trois groupes de verbes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le présent de l'indicatif des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe</li> <li>- Le présent de l'indicatif des verbes pouvoir, partir, prendre, voir, vouloir.</li> </ul> | <p>Le futur de l'indicatif de verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> groupe, et des verbes être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.</p> | <p>L'imparfait de l'indicatif des verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> groupes + être et avoir</p> | <p>L'imparfait de l'indicatif des verbes aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.</p> |
| <p><b>Les accords :</b></p> <p><b>Connaître</b> les règles de l'accord du verbe avec son sujet ; de l'accord entre déterminant et nom, nom et adjectif</p>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'accord du verbe avec son sujet</li> <li>- L'accord du nom et du déterminant</li> </ul>   | <p>L'accord de l'adjectif avec le nom</p>   |   |  |

## Programmation maîtrise du langage et de la langue française CE2 : ORTHOGRAPHE

| Connaissances et compétences   | Période 1  | Période 2  | Période 3  | Période 4  | Période 5   |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>- <b>Écrire</b> sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et orthographe.</p>   |  |  |  |  |   |
| <p><b>Compétences grapho-phoniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Respecter</b> les correspondances entre lettres et sons.</li> <li>- <b>Respecter</b> la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (<i>s/ss, c/ç, c/qu, g/gu/ge</i>).</li> <li>- <b>Respecter</b> la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (<i>n</i> devenant <i>m</i> devant <i>m, b, p</i>).</li> <li>- <b>Utiliser</b> sans erreur les accents (<i>é, è, ê</i>).</li> </ul>  | <p>Les sons et leurs graphies :<br/>les sons [k], [s] et [z]</p> | <p>l'accent sur le e</p>   | <p>Les sons in et un</p>   | <p>Le son [ã],<br/>m devant m, b, p.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sons [ʒ] et [g]</li> <li>- Le son [j]</li> </ul> |
| <p><b>Orthographe grammaticale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Écrire</b> sans erreur les pluriels des noms se terminant par <i>s, x, z</i> ; par <i>-al</i> , par <i>-ou</i> .</li> <li>- <b>Utiliser</b> sans erreur les marques du pluriel et du féminin des adjectifs.</li> <li>- <b>Écrire</b> sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, sans confondre, en particulier, les terminaisons (<i>-e, -es, -ent ; -ons et -ont ; -ez, -ais, -ait et -aient ; -ras, -ra</i>).</li> <li>- <b>Appliquer</b> la règle de l'accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel) dans les phrases où l'ordre sujet / verbe est respecté, et où le verbe est à un temps simple.</li> <li>- <b>Accorder</b> sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l'adjectif (épithète).</li> <li>- <b>Écrire</b> sans erreur des homophones grammaticaux en liaison avec le programme de grammaire (<i>a/à, ont/on, est/et, sont/son</i>)</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le genre des noms</li> <li>- Les noms féminins terminés par [e]</li> <li>- Le nombre des noms</li> <li>- Le pluriel des noms en <i>ou, ail, al, eu</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le pluriel et le féminin des adjectifs</li> <li>- L'accord de l'adjectif avec le nom</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les homophones grammaticaux <i>a/à, ont/on</i></li> <li>- Accorder le verbe avec le GNS.</li> </ul> | <p>Les homophones grammaticaux <i>est/et, sont/son</i></p>                                    |
| <p><b>Orthographe lexicale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Écrire</b> sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette (ex. <i>chant</i> , cf. <i>chanteur</i> ; <i>blond</i> , cf. <i>blonde</i> ...).</li> <li>- <b>Écrire</b> sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés, en particulier les mots invariables acquis aux CP et CE 1, des mots fréquents, des mots référents pour des sons.</li> <li>- <b>Connaître</b> la notion d'homonyme et <b>écrire</b> sans erreur un nombre croissant d'homonymes jusqu'à la fin du cycle.</li> </ul>   |  |  |  |  |   |

## Programmation Mathématiques CE2 : GEOMETRIE

| Connaissances et compétences  | Période 1 | Période 2  | Période 3               | Période 4   | Période 5                              |
|---|-----------|--|-------------------------|---|--|
| <p><b>Dans le plan : Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer</b> des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle.</p> <p><b>Vérifier</b> la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre.</p> <p><b>Construire</b> un cercle avec un compas.</p> <p><b>Utiliser</b> en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle, milieu.</p> <p><b>Reconnaître</b> qu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie, par pliage ou à l'aide du papier calque.</p> <p><b>Tracer</b>, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée.</p> <p><b>Dans l'espace : Reconnaître, décrire et nommer</b> : un cube, un pavé droit.</p> <p><b>Utiliser</b> en situation le vocabulaire : face ; arête, sommet.</p> <p><b>Problèmes de reproduction, de construction : Reproduire</b> des figures (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d'un modèle.</p> <p><b>Construire</b> un carré ou un rectangle de dimensions données.</p> | Le cercle | <p>Les polygones</p> <p>Les quadrilatères</p> <p>Le carré, le rectangle et le losange</p> <p>Le triangle rectangle</p> | Reproduction de figures | <p>La symétrie</p> <p>L'axe de symétrie</p> <p>Reproduire une figure par symétrie</p> | Les solides : le cube et le pavé droit |

## Programmation Mathématiques CE2 : MESURES ET GRANDEURS

| Connaissances et compétences  | Période 1  | Période 2                              | Période 3                                | Période 4     | Période 5                 |
|---|--|--|--|---------------|---------------------------|
| <p><b>Connaître</b> les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : Longueur : le mètre, le kilomètre, le centimètre, le millimètre ; Masse : le kilogramme, le gramme ; Capacité : le litre, le centilitre ; Monnaie : l'euro et le centime ; Temps : l'heure, la minute, la seconde, le mois, l'année.</p> <p><b>Utiliser</b> des instruments pour mesurer des longueurs, des masses, des capacités, puis <b>exprimer</b> cette mesure par un nombre entier ou un encadrement par deux nombres entiers.</p> <p><b>Vérifier</b> qu'un angle est droit en utilisant l'équerre ou un gabarit.</p> <p><b>Calculer</b> le périmètre d'un polygone.</p> <p><b>Lire</b> l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge.</p> <p><b>Problèmes : Résoudre</b> des problèmes dont la résolution implique les grandeurs ci-dessus.</p> | <p>Mesures de longueurs : le cm et le mm ; le m et le km</p> <p>Conversions de mesures</p> <p>Le périmètre</p> | <p>L'angle droit</p> <p>La monnaie</p> | <p>La mesure du temps</p> <p>L'heure</p> | Le kg et le g | Le litre et le centilitre |

## Programmation Mathématiques CE2 : ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES

| Connaissances et compétences  | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <p><b>Savoir organiser</b> les données d'un problème en vue de sa résolution.</p> <p><b>Utiliser</b> un tableau ou un graphique en vue d'un traitement des données.</p> |           |           |           |           |           |